

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕДСКИЛЛС»  
(ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МЕДИЦИНСКИХ И  
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ)  
АНО ВО «МедСкиллс»**

---



**УТВЕРЖДЕНО**

Ученый совет АНО ВО «МедСкиллс»

26 ноября 2025 г. протокол №3

Ученый совет АНО ВО «МедСкиллс»

29 января 2026 г. протокол №5

Ректор АНО ВО «МедСкиллс»

В.А. Протопопова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б.1.О.1.54. ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ  
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

Уровень образовательной программы: высшее образование –  
специалитет

Форма обучения – очная

Квалификация: врач - терапевт

Ростов-на-Дону  
2026

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	3
2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	12
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	13
4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	20
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	27
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	31
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	31
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	34
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	38
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	40
Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине (модулю) .....	42

# **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## **Цель изучения дисциплины (модуля)**

Целью изучения дисциплины является подготовка специалиста в области человеческой деятельности, направленной на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний на амбулаторно-поликлиническом этапе.

## **Задачи дисциплины (модуля)**

- осуществление мероприятий по формированию мотивированного отношения взрослого населения и подростков к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, к выполнению рекомендаций, направленных на повышение двигательной активности, распределение пациентов на группы для занятий физической культурой и спортом с учетом их состояния здоровья, привлечение прикрепленного контингента к активным занятиям физической культурой и спортом;
- проведение мероприятий по гигиеническому воспитанию и профилактике заболеваний среди взрослого населения и подростков;
- осуществление диспансерного наблюдения за взрослым населением и подростками с учетом возраста, пола и исходного состояния здоровья, проведение мероприятий, направленных на повышение эффективности диспансеризации среди декретированных контингентов и хронических больных;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- диагностика заболеваний и патологических состояний у взрослого населения и подростков на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний у взрослого населения и подростков, оказание первой помощи взрослому населению и подросткам при неотложных состояниях;
- лечение взрослого населения и подростков с использованием терапевтических методов;
- оказание врачебной помощи взрослому населению и подросткам при неотложных состояниях;
- организация работы с медикаментозными средствами и соблюдение правил их хранения;
- проведение реабилитационных мероприятий среди взрослого населения и подростков,

- перенесших соматическое заболевание, травму или оперативное вмешательство;
- формирование у взрослого населения и подростков позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья; формирование у взрослого населения, подростков и членов их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья подрастающего поколения;
- ведение учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;
- проведение экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности.

### Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений

Таблица 1

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза		
ОПК-4.1. Применяет медицинские изделия с учетом стандартов медицинской помощи	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие вопросы организации медицинской помощи населению;</li> <li>- основную номенклатуру и назначение медицинских изделий и правила обращения с ними;</li> <li>- методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья;</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения медицинских изделий</li> </ul>
ОПК-4.2. Применяет диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностические инструментальные методы обследования</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять диагностические мероприятия с применением инструментальных методов обследования</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения инструментальных методов обследования с целью постановки диагноза</li> </ul>
ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности		
ОПК-7.1. Демонстрирует	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- механизм действия лекарственных препаратов;</li> </ul>

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
и применяет знания о лекарственных препаратах для назначения лечения		<ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию лекарственных препаратов, группы препаратов, применяемые при лечении различных патологических состояний;</li> <li>- современные методы применения лекарственных препаратов</li> </ul>
	Уметь	- составлять лист назначений
	Владеть	- навыками назначения конкретного лекарственного препарата при различных патологических состояниях пациента
ОПК-7.2. Контроль эффективности и безопасности лечения	Знать	- признаки эффективности и безопасности действия лекарственных препаратов
	Уметь	- оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов
	Владеть	- навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов
ПК-2. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза		
ПК-2.1. Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента	Знать	- методика сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию;</li> <li>- интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента</li> </ul>
	Владеть	- навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента
ПК-2.2. Проведение полного физикального обследования пациента	Знать	- методика полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)
	Уметь	- проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты
	Владеть	- навыками проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)
ПК-2.3. Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента	Знать	- этиология, патогенез и патоморфология, клиническая картина, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий;</li> <li>- формулировать предварительный диагноз</li> </ul>
	Владеть	- навыками формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациента
ПК-2.4. Направление пациента на лабораторное,	Знать	- методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований,

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
инструментальное обследование, на консультацию к врачам-специалистам, для оказания специализированной медицинской помощи	Уметь	<p>правила интерпретации их результатов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования пациентов;</li> <li>- обосновывать необходимость и объем инструментального обследования пациентов;</li> <li>- обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам;</li> <li>- анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований;</li> <li>- интерпретировать данные, полученные при лабораторном обследовании пациента;</li> <li>- интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании пациента;</li> <li>- интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- направление пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- направление пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- направление пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- направление пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов</li> </ul>

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
		медицинской помощи
ПК-2.5. Проведение дифференциальной диагностики с другими заболеваниями / состояниями, в том числе неотложными	Знать	- дифференциальную диагностику различных заболеваний / состояний; - методику проведения дифференциальной диагностики
	Уметь	- проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний; - осуществлять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов
	Владеть	- навыками проведения дифференциальной диагностики с другими заболеваниями / состояниями, в том числе неотложными
ПК-2.6. Установление диагноза с учетом действующей МКБ	Знать	- этиология, патогенез и патоморфология, клиническая картина, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; - правила интерпретации лабораторных и инструментальных исследований; - МКБ
	Уметь	- устанавливать диагноз с учетом действующей МКБ
	Владеть	- навыками установления диагноза с учетом действующей МКБ
ПК-3. Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности		
ПК-3.1. Разработка плана лечения заболевания / состояния	Знать	- современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; - современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
	Уметь	- составлять план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
	Владеть	<p>- навыками разработки плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>
ПК-3.2. Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения	Знать	<p>- механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;</p> <p>- механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением</p>
	Уметь	<p>- назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>- назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>
	Владеть	<p>- навыками назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>- навыками назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
ПК-3.3. Оценка эффективности и безопасности применения различных методов лечения	Знать	- признаки эффективности и безопасности применения методов лечения	
	Уметь	- оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	
	Владеть	- навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения	
ПК-3.4. Организация персонализированного лечения пациентов, оказание паллиативной медицинской помощи	Знать	- порядок оказания паллиативной медицинской помощи; - особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста, беременных женщин	
	Уметь	- назначать паллиативную медицинскую помощь; - назначать персонализированное лечение пациентов	
	Владеть	- навыками оказания паллиативной медицинской помощи при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками; - навыками организации персонализированного лечения пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста	
ПК-4. Медико-социальная экспертиза, санаторно-курортное лечение пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации			
ПК-4.1. Подготовка документации и направление пациента на медико-социальную экспертизу	Знать	- порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу; - правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов для оказания специализированной медицинской помощи, на медико-социальную экспертизу	
	Уметь	- определять необходимую медицинскую документацию для осуществления медико-социальной экспертизы	
	Владеть	- навыками подготовки необходимой медицинской документации для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы; - навыками направления пациента, имеющего стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу	
ПК-4.2. Направление пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного	Знать	- правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение; - медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения в качестве этапа медицинской реабилитации пациента	
	Уметь	- назначать санаторно-курортное лечение пациенту,	

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
лечения		нуждающемуся в медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации, или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
	Владеть	- навыками направления пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту, для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации, или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
ПК-5. Проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий		
ПК-5.1. Проведение противоэпидемических мероприятий	Знать	- правила проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий
	Уметь	- определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту; - проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции
	Владеть	- навыками определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней; - навыками оформления и направления в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренного извещения при выявлении инфекционного или профессионального заболевания; - навыками проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний
ПК-6. Ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала		
ПК-6.1. Ведение медицинской	Знать	- законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативно-правовые акты и иные

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
документации		<p>документы, определяющие деятельность медицинских организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки;</li> <li>- правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника;</li> <li>- организация медицинской помощи в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника;</li> <li>- правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка;</li> <li>- анализировать данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения;</li> <li>- работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну;</li> <li>- проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения;</li> <li>- заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде;</li> <li>- использовать в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления плана работы и отчета о своей работе, оформления паспорта врачебного (терапевтического) участка;</li> <li>- навыками проведения анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения;</li> <li>- навыками ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде</li> </ul>
ПК-6.2. Организация деятельности находящегося в распоряжении среднего	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативно-правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских работников;</li> </ul>

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
медицинского персонала		<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками;</li> <li>- организация медицинской помощи в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками;</li> <li>- навыками обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей</li> </ul>

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 2

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по семестрам			
		8	9	А (10)	В (11)
<b>Контактная работа обучающегося с педагогическим работником по видам учебных занятий:</b>	216	-	48	82	86
Занятия лекционного типа (Лекц. типа)	100	-	16	42	42
Занятия семинарского типа (Сем. типа)	114	-	32	40	42
Групповые консультации (Конс.)	2	-	-		2
<b>Самостоятельная работа обучающегося в семестре:</b> подготовка к учебным занятиям	122	-	22	60	40
<b>Промежуточная аттестация:</b>	22	-	2	2	18
контактная работа обучающегося с педагогическим работником на экзамене	0,5	-	-	-	0,5
контактная работа обучающегося с педагогическим работником на зачете	4	-	2	2	-
контактная работа обучающегося с педагогическим работником на зачете с оценкой	-	-	-	-	-
самостоятельная работа обучающегося, подготовка к экзамену	17,5	-	-	-	17,5
<b>Вид промежуточной аттестации:</b>		-	зачет	зачет	экз

Виды учебной работы		Всего, час.	Объем по семестрам			
			8	9	А (10)	В (11)
<b>Общий дисциплины (модуля)</b>	<b>объем</b> в часах	360	-	72	144	144
	в зачетных единицах	10	-	2	4	4

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### **Раздел 1. Организация первичной медико-санитарной помощи в РФ.**

##### **Тема 1.1. Организация первичной медико-санитарной помощи в РФ.**

Организация первичной медико-санитарной помощи в Российской Федерации. Роль терапевта в снижении смертности от хронических соматических заболеваний. Диспансеризация. Участковый терапевт, его функции. Организация амбулаторно-поликлинической деятельности терапевта. Врачебный участок.

#### **Раздел 2. Кардиометаболические нарушения в амбулаторной практике.**

##### **Тема 2.1. Метаболический синдром. Ожирение. Предиабет. Сахарный диабет 2 типа.**

Определение понятий ожирения, метаболического синдрома, предиабета. Сахарный диабет 2 типа. Классификация. Патогенез. Клинические рекомендации, стандарты диагностики и лечения. Профилактика. Диспансерное наблюдение.

##### **Тема 2.2. Дислипидемия. Атеросклероз. Амбулаторное ведение.**

Дислипидемия. Атеросклероз. Тактика ведения пациентов с нарушениями липидного обмена в амбулаторных условиях. Целевые уровни липидов крови и методы их достижения. Клинические рекомендации, стандарты диагностики и лечения. Профилактика. Диспансерное наблюдение.

##### **Тема 2.3. Артериальная гипертензия.**

Артериальная гипертензия. Классификация. Патогенез. Диагностика. Дифференциальный диагноз первичной и симптоматических артериальных гипертензий. Разбор клинических рекомендаций по артериальной гипертензии. Тактика введения пациентов.

Алгоритм ведения пациентов с артериальной гипертензией. Резистентная артериальная гипертензия. Диагностика симптоматических артериальных гипертензий на амбулаторном этапе. Ведение больных с гипертонической болезнью на терапевтическом участке. Стратификация риска. Дифференцированная терапия артериальной гипертензии в поликлинике. Целевые уровни артериального давления. Клинические рекомендации, стандарты диагностики и лечения. Профилактика. Диспансерное наблюдение

**Тема 2.4. Метаболические заболевания печени. Неалкогольная жировая болезнь печени. Желчно-каменная болезнь в практике терапевта.**

Неалкогольная жировая болезнь печени. Определение понятия. Дифференциальная диагностика. Желчнокаменная болезнь. Тактика участкового врача. Клинические рекомендации, стандарты диагностики и лечения. Профилактика. Диспансерное наблюдение.

Неалкогольная жировая болезнь печени и желчнокаменная болезнь, как метаболические заболевания. Роль врача-терапевта в ранней диагностике. Актуальные методы терапии согласно клиническим рекомендациям. Профилактика. Диспансерное наблюдение. Неалкогольная жировая болезнь печени и желчнокаменная болезнь, как метаболические заболевания. Роль врача-терапевта в ранней диагностике.

**Тема 2.5. Хроническая болезнь почек.**

Хроническая болезнь почек. Патогенез. Классификация. Клинические рекомендации, стандарты диагностики и лечения.

Хроническая болезнь почек. Основные причины развития. Современные подходы к диагностике и формулировке диагноза. Дифференцированная терапия согласно клиническим рекомендациям. Профилактика. Диспансерное наблюдение.

**Раздел 3. Профилактика. Здоровый образ жизни. Диспансеризация.**

**Тема 3.1. Факторы риска ХНИЗ. Формирование здорового образа жизни. Общие вопросы профилактики. Кардиоваскулярная профилактика.**

Факторы риска ХНИЗ. Формирование здорового образа жизни. Уровни медицинской профилактики. Определение групп здоровья. Школы здоровья. Кардиоваскулярная профилактика. Нефармакологические и фармакологические подходы к профилактике сердечно-сосудистых заболеваний. Понятие о суммарном относительном и абсолютном кардиоваскулярном риске. Методические аспекты профилактики.

Факторы, определяющие здоровье. Модифицируемые и немодифицируемые факторы риска хронических неинфекционных заболеваний. Научно-обоснованная профилактика. Нормативно-правовая и методическая база формирования здорового образа жизни населения прикрепленного участка. Определение суммарного относительного и абсолютного кардиоваскулярного риска согласно рекомендациям. Целевые значения факторов риска в зависимости от группы риска. Нефармакологические и фармакологические подходы к профилактике сердечно-сосудистых заболеваний. Роль диспансеризации и диспансерного наблюдения.

**Тема 3.2. Ишемическая болезнь сердца. Кардиореабилитация. Амбулаторное ведение пациентов после инфаркта миокарда и чрескожного коронарного вмешательства.**

Ишемическая болезнь сердца. Кардиореабилитация. Амбулаторное ведение пациентов после инфаркта миокарда и чрескожного коронарного вмешательства согласно клиническим рекомендациям. Амбулаторный этап реабилитации. Роль врача-терапевта.

**Тема 3.3. Полипрагмазия. Лекарственное поражение печени.**

Полипрагмазия. Лекарственное поражение печени. Классификация. Патогенез. Клинические рекомендации и стандарты по амбулаторному ведению. Профилактика.

**Тема 3.4. Профилактическая работа в поликлинике и центре здоровья. Диспансеризация. Диспансерное наблюдение.**

Определение. Технологии медицинской профилактики. Уровни медицинской профилактики. Центр здоровья, Кабинет профилактики как структурные подразделения поликлиники. Обязанности терапевта кабинета профилактики. Диспансеризация. Диспансерное наблюдение.

**Раздел 4. Амбулаторная кардиология.**

**Тема 4.1. Дифференциальная диагностика хронической боли в груди. Ишемическая болезнь сердца.**

Дифференциальная диагностика хронической боли в груди. Стенокардия. Предстесовая вероятность. Тактика на амбулаторном этапе.

Хроническая боль в грудной клетке. Ишемическая болезнь сердца, дифференцированный подход к ведению пациентов с острыми и хроническими формами на амбулаторном этапе. Клинические рекомендации, стандарты диагностики и лечения. Профилактика. Диспансерное наблюдение.

**Тема 4.2. Острая боль в груди. Дифференциальная диагностика. Тактика на амбулаторном этапе.**

Острая боль в груди. Дифференциальная диагностика. Тактика на амбулаторном этапе. Острый коронарный синдром.

Дифференциальная диагностика кардиалгии на амбулаторном этапе. Острая боль в грудной клетке. Клинические рекомендации, стандарты диагностики и лечения. Профилактика. Диспансерное наблюдение.

**Тема 4.3. Нарушение ритма сердца. Амбулаторный этап ведения больных.**

Нарушения ритма сердца. Амбулаторное ведение. Фибрилляция предсердий, классификация. Другие нарушения сердечного ритма. Диагностика жизнеугрожаемых аритмий. Тактика врач-терапевта.

Диагностика нарушений ритма сердца. Фибрилляция предсердий, классификация. Принципы ведения на амбулаторном этапе согласно клиническим рекомендациям. Профилактика. Диспансерное наблюдение. Показания для госпитализации.

**Тема 4.4. Хроническая сердечная недостаточность. Амбулаторный этап ведения больных.**

Амбулаторный этап ведения больных с хронической сердечной недостаточностью. Клинические рекомендации, стандарты диагностики и лечения при хронической сердечной недостаточности.

Хроническая сердечная недостаточность в работе врача терапевта. Ведущие причины развития. Ключевые аспекты диагностики и терапии. Клинические рекомендации, стандарты диагностики и лечения хронической сердечной недостаточности. Профилактика. Диспансерное наблюдение. Показания для госпитализации.

**Тема 4.5. Синкопальные состояния в терапевтической практике.**

Синкопальные состояния в терапевтической практике. Дифференциальная диагностика. Алгоритм оказания помощи в условиях поликлиники.

**Тема 4.6. Синдром внезапной сердечной смерти.**

Синдром внезапной сердечной смерти. Алгоритм оказания помощи в условиях поликлиники.

**Тема 4.7. Артериальная гипотензия. Амбулаторный этап ведения больных.**

Артериальная гипотензия. Амбулаторное ведение. Дифференциальная диагностика. Патогенез. Клинические рекомендации, стандарты диагностики и лечения.

Артериальная гипотензия и артериальная гипертензия, как взаимосвязанные состояния. Амбулаторное ведение согласно клиническим рекомендациям и современным подходам. Ортостатическая гипотензия. Дифференциальная диагностика и терапия. Диспансерное наблюдение. Профилактика.

**Раздел 5. Частные вопросы поликлинической терапии.**

**Тема 5.1. Терапия боли. Паллиативная помощь.**

Боль. Определение, классификации. Дифференцированная терапия боли. Обезболивание онкологических больных.

**Тема 5.2. Синдром лихорадки, субфебрилитета в работе врача первичного звена.**

Синдром лихорадки, субфебрилитета в работе врача первичного звена. Классификация. Патогенез. Дифференциальная диагностика. Тактика амбулаторного ведения.

## **Раздел 6. Амбулаторная пульмонология.**

### **Тема 6.1. ОРВИ. Грипп. Новая коронавирусная инфекция COVID 19. Дифференциальная диагностика. Тактика на амбулаторном этапе.**

Острые респираторные вирусные инфекции. Грипп. Новая коронавирусная инфекция COVID-19. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Дифференцированное ведение врачом-терапевтом в соответствии с клиническими рекомендациями. Лечение. Показания к госпитализации.

### **Тема 6.2. Кашлевой синдром. Бронхиты. Внебольничная пневмония.**

Дифференциальная диагностика кашлевого синдрома. Основные причины развития. Тактика на амбулаторном этапе. Показания для госпитализации и направления к врачам-специалистам. Дифференцированная терапия. Профилактика. Бронхиты. Ведение больных с пневмонией на амбулаторном этапе. Клинические рекомендации, стандарты диагностики и лечения. Внебольничная пневмония. Клинические рекомендации, стандарты диагностики и лечения. Рациональный выбор антимикробной терапии. Профилактика.

### **Тема 6.3. Одышка. Дифференциальная диагностика. Острая и хроническая дыхательная недостаточность. Тактика на амбулаторном этапе.**

Одышка. Дифференциальная диагностика. Острая и хроническая дыхательная недостаточность. Тактика на амбулаторном этапе. Дифференциальный диагноз одышки. Ведущие причины развития. Диагностическая тактика врача-терапевта. Острая и хроническая дыхательная недостаточность. Клинические рекомендации, стандарты диагностики и лечения.

### **Тема 6.4. Бронхообструктивный синдром. Бронхиальная астма.**

Бронхиальная астма. Классификация. Патогенез. Диагностика. Клинические рекомендации и стандарты ведения.

Дифференциальная диагностика. Клинические рекомендации по ведению пациентов с бронхиальной астмой. Ступенчатый подход к терапии и контролю. Профилактика. Диспансерное наблюдение. Экспертиза трудоспособности.

### **Тема 6.5. Бронхообструктивный синдром. Хроническая обструктивная болезнь легких.**

Хроническая обструктивная болезнь легких. Классификация. Патогенез. Шкалы. Диагностика. Клинические рекомендации и стандарты ведения.

Бронхообструктивный синдром. Дифференциальная диагностика. Клинические рекомендации по ведению пациентов с хронической обструктивной болезнью легких. Показания для направления к пульмонологу. Профилактика. Диспансерное наблюдение. Экспертиза трудоспособности.

## **Раздел 7. Амбулаторная гематология. Онконастороженность.**

### **Тема 7.1. Анемический синдром. Дифференциально-диагностическая и лечебная тактика.**

Анемический синдром. Классификация. Дифференциальная диагностика. Алгоритмы ведения врачом терапевтом в зависимости от вида и причины анемии.

Анемический синдром: алгоритмы диагностики, дифференциальная диагностика, тактика ведения на амбулаторном этапе. Профилактика, диспансерное наблюдение. Экспертиза трудоспособности.

### **Тема 7.2. Онконастороженность. Паранеопластический синдром. Основные онкогематологические синдромы. Амбулаторное ведение.**

Онконастороженность в работе врача первичного звена. Паранеопластический синдром. Классификация. Алгоритмы диагностики. Дифференциальный диагноз. Стандарты и тактика ведения пациентов в амбулаторных условиях.

Онкоскрининг в поликлинике. Клинико-лабораторные проявления онкологической патологии. Паранеопластический синдром. Алгоритм обследований в амбулаторных условиях. Дифференциальная диагностика. Стандарты и тактика по ведению пациентов. Профилактика.

## **Раздел 8. Амбулаторная гастроэнтерология.**

### **Тема 8.1. Заболевания верхних отделов ЖКТ в амбулаторной практике. Функциональные заболевания ЖКТ. Диспептический синдром.**

Функциональные заболевания желудочно-кишечного тракта. Классификация. Диспептический синдром. Функциональная, неязвенная диспепсия. Дифференциальная диагностика. Тактика ведения. Профилактика. Диспансерное наблюдение. Дифференциальная диагностика с органическими заболеваниями ЖКТ. Тактика ведения в амбулаторных условиях.

### **Тема 8.2. Синдром желтухи. Дифференциально-диагностическая и лечебная тактика.**

Синдром желтухи. Амбулаторное ведение пациентов с хроническими вирусными гепатитами. Классификация. Патогенез. Клинические рекомендации и стандарты по амбулаторному ведению. Профилактика.

### **Тема 8.3. Заболевания кишечника в амбулаторной практике. Функциональные заболевания ЖКТ. Синдром раздраженного кишечника.**

Функциональные заболевания желудочно-кишечного тракта. Синдром раздраженного кишечника. Классификация. Патогенез. Клинические рекомендации. Дифференциальная диагностика. Дифференцированная терапия. Дифференциальная диагностика. Запорный синдром. Синдром диареи. Амбулаторное ведение. Профилактика. Диспансерное наблюдение.

## **Раздел 9. Амбулаторная ревматология.**

### **Тема 9.1. Суставной синдром на амбулаторном этапе. Дифференциальная диагностика. Остеоартроз.**

Суставной синдром на амбулаторном этапе. Дифференциальная диагностика. Амбулаторное ведение пациентов с ранним, недифференцированным артритом, остеоартрозом. Профилактика, диспансерное наблюдение. Экспертиза трудоспособности.

Тактика врача терапевта с учетом коморбидности пациентов.

### **Тема 9.2. Боль в спине. Дифференциально-диагностическая тактика. Неспецифическая боль в нижней части спины.**

Боль в спине. Медицинская сортировка. Дифференциальная диагностика боли в спине. Критерии воспалительной боли в спине. Амбулаторное ведение пациентов со спондилоартритами. Диспансерное наблюдение, экспертиза трудоспособности. Спондилоартриты в работе врача терапевта.

## **Раздел 10. Амбулаторная нефрология.**

### **Тема 10.1. Мочевой синдром. Инфекции мочевыводящих путей.**

Инфекции мочевыводящих путей. Патогенез. Классификация. Алгоритмы диагностики, дифференциальная диагностика, тактика ведения на амбулаторном этапе.

Клинические рекомендации по амбулаторному ведению пациентов с бессимптомной бактериурией, уретритом, циститом, пиелонефритом. Показания для госпитализации. Диспансерное наблюдение. Экспертиза трудоспособности.

### **Тема 10.2. Нефротический синдром. Гломерулонефриты.**

Дифференциальная диагностика. Алгоритмы диагностики. Ведение пациентов с нефротическим синдромом на амбулаторном этапе. Показания для госпитализации. Диспансерное наблюдение. Гломерулонефриты. Клинические рекомендации по ведению больных на амбулаторном этапе. Показания для госпитализации. Диспансерное наблюдение. Экспертиза трудоспособности.

### **Тема 10.3. Отечный синдром.**

Отечный синдром. Патогенез. Дифференциальная диагностика. Алгоритмы диагностики. Ведение пациентов с отечным синдромом на амбулаторном этапе.

**Тема 10.4. Лекарственное поражение почек. Острая почечная недостаточность. Дифференциально-диагностическая и лечебная тактика на амбулаторном этапе.**

Почечная недостаточность. Лекарственное поражение почек. Классификация. Патогенез. Дифференциальная диагностика, профилактика, тактика ведения. Клинические рекомендации по амбулаторному ведению пациентов с острой и хронической почечной недостаточностью. Лекарственное поражение почек, дифференциальная диагностика, профилактика, тактика ведения.

**Раздел 11. Актуальные вопросы ведения пациентов пожилого и старческого возраста.**

**Тема 11.1. Ведение пациентов пожилого и старческого возраста. Основные гериатрические синдромы и методы их выявления.**

Особенности течения заболеваний и терапии в пожилом и старческом возрасте. Основные гериатрические синдромы и методы их выявления. Ведение геронтологических пациентов в поликлинической практике. Комплексная гериатрическая оценка. Старческая астения. Клинические рекомендации.

**4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Таблица 3

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					
		Всего	Конт Раб.	Л	С/ПЗ	К	СР
Тема 1.1	Организация первичной медико-санитарной помощи в РФ	4	2	2			2
Тема 2.1	Метаболический синдром. Ожирение. Предиабет. Сахарный диабет 2 типа	12	8	2	6		4
Тема 2.2	Дислипидемия. Атеросклероз. Амбулаторное ведение	8	6	2	4		2
Тема 2.3	Артериальная гипертензия	8	6	2	4		2
Тема 2.4	Метаболические заболевания печени. Неалкогольная жировая болезнь печени. Желчно-каменная болезнь в практике терапевта	8	6	2	4		2
Тема 2.5	Хроническая болезнь почек	8	6	2	4		2
Тема 3.1	Факторы риска ХНИЗ. Формирование здорового образа жизни. Общие вопросы профилактики. Кардиоваскулярная профилактика	8	6	2	4		2
Тема 3.2	Ишемическая болезнь сердца. Кардиореабилитация.	3	1	1			2

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					
		Всего	Конт Раб.	Л	С/ПЗ	К	СР
	Амбулаторное ведение пациентов после инфаркта миокарда и чрескожного коронарного вмешательства						
Тема 3.3	Полипрагмазия. Лекарственное поражение печени	3	1	1			2
Тема 3.4	Профилактическая работа в поликлинике и центре здоровья. Диспансеризация. Диспансерное наблюдение	8	6		6		2
	Промежуточная аттестация	2	2		2		
Тема 4.1	Дифференциальная диагностика хронической боли в груди. Ишемическая болезнь сердца	12	8	4	4		4
Тема 4.2	Острая боль в груди. Дифференциальная диагностика. Тактика на амбулаторном этапе	14	8	4	4		6
Тема 4.3	Нарушение ритма сердца. Амбулаторный этап ведения больных	12	8	4	4		4
Тема 4.4	Хроническая сердечная недостаточность. Амбулаторный этап ведения больных	12	8	4	4		4
Тема 4.5	Синкопальные состояния в терапевтической практике	6	2	2			4
Тема 4.6	Синдром внезапной сердечной смерти	6	2	2			4
Тема 4.7	Артериальная гипотензия. Амбулаторный этап ведения больных	10	6	2	4		4
Тема 5.1	Терапия боли. Паллиативная помощь	6	2	2			4
Тема 5.2	Синдром лихорадки, субфебрилитета в работе врача первичного звена	6	2	2			4
Тема 6.1	ОРВИ. Грипп. Новая коронавирусная инфекция COVID 19. Дифференциальная диагностика. Тактика на амбулаторном этапе	14	8	4	4		6
Тема 6.2	Кашлевой синдром. Бронхиты. Внебольничная пневмония	12	8	4	4		4
Тема 6.3	Одышка. Дифференциальная диагностика. Острая и хроническая дыхательная недостаточность. Тактика на амбулаторном этапе	12	8	4	4		4
Тема 6.4	Бронхообструктивный синдром.	10	6	2	4		4

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					
		Всего	Конт Раб.	Л	С/ПЗ	К	СР
	Бронхиальная астма						
Тема 6.5	Бронхообструктивный синдром. Хроническая обструктивная болезнь легких	10	6	2	4		4
	Промежуточная аттестация	2	2		2		
Тема 7.1	Анемический синдром. Дифференциально-диагностическая и лечебная тактика	14	10	4	6		4
Тема 7.2	Онконастороженность. Паранеопластический синдром. Основные онкогематологические синдромы. Амбулаторное ведение	12	8	4	4		4
Тема 8.1	Заболевания верхних отделов ЖКТ в амбулаторной практике. Функциональные заболевания ЖКТ. Диспептический синдром	13	9	4	4	1	4
Тема 8.2	Синдром желтухи. Дифференциально-диагностическая и лечебная тактика	8	4	4			4
Тема 8.3	Заболевания кишечника в амбулаторной практике. Функциональные заболевания ЖКТ. Синдром раздраженного кишечника	12	9	4	4	1	3
Тема 9.1	Суставной синдром на амбулаторном этапе. Дифференциальная диагностика. Остеоартроз	11	8	4	4		3
Тема 9.2	Боль в спине. Дифференциально-диагностическая тактика. Неспецифическая боль в нижней части спины	11	8	4	4		3
Тема 10.1	Мочевой синдром. Инфекции мочевыводящих путей	11	8	4	4		3
Тема 10.2	Нефротический синдром. Гломерулонефриты	9	6	2	4		3
Тема 10.3	Отечный синдром	5	2	2			3
Тема 10.4	Лекарственное поражение почек. Острая почечная недостаточность. Дифференциально-диагностическая и лечебная тактика на амбулаторном этапе	11	8	4	4		3
Тема 11.1	Ведение пациентов пожилого и старческого возраста. Основные	9	6	2	4		3

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					
		Всего	Конт Раб.	Л	С/ПЗ	К	СР
	гериатрические синдромы и методы их выявления						
	Промежуточная аттестация	18	0,5				17,5

Таблица 4

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Код индикатора компетенции
Тема 1.1	Организация первичной медико-санитарной помощи в РФ	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-6.1, ПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 2.1	Метаболический синдром. Ожирение. Предиабет. Сахарный диабет 2 типа	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-6.1, ПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 2.2	Дислипидемия. Атеросклероз. Амбулаторное ведение	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-6.1, ПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 2.3	Артериальная гипертензия	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-6.1, ПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 2.4	Метаболические заболевания печени. Неалкогольная жировая болезнь печени. Желчно-каменная болезнь в практике терапевта	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-6.1, ПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 2.5	Хроническая болезнь почек	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-6.1, ПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 3.1	Факторы риска ХНИЗ. Формирование здорового образа жизни. Общие вопросы профилактики. Кардиоваскулярная профилактика	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-6.1, ПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 3.2	Ишемическая болезнь сердца. Кардиореабилитация. Амбулаторное ведение пациентов после инфаркта	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-6.1, ПК-6.2,

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Код индикатора компетенции
	миокарда и чрескожного коронарного вмешательства	ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 3.3	Полипругмазия. Лекарственное поражение печени	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-6.1, ПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 3.4	Профилактическая работа в поликлинике и центре здоровья. Диспансеризация. Диспансерное наблюдение	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-6.1, ПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
	Промежуточная аттестация	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-6.1, ПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 4.1	Дифференциальная диагностика хронической боли в груди. Ишемическая болезнь сердца	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-6.1, ПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 4.2	Острая боль в груди. Дифференциальная диагностика. Тактика на амбулаторном этапе	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-6.1, ПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 4.3	Нарушение ритма сердца. Амбулаторный этап ведения больных	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-6.1, ПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 4.4	Хроническая сердечная недостаточность. Амбулаторный этап ведения больных	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-6.1, ПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 4.5	Синкопальные состояния в терапевтической практике	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-6.1, ПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 4.6	Синдром внезапной сердечной смерти	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-6.1, ПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 4.7	Артериальная гипотензия.	ОПК-4.1, ОПК-4.2,

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Код индикатора компетенции
	Амбулаторный этап ведения больных	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-6.1, ПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 5.1	Терапия боли. Паллиативная помощь	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-6.1, ПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 5.2	Синдром лихорадки, субфебрилитета в работе врача первичного звена	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-6.1, ПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 6.1	ОРВИ. Грипп. Новая коронавирусная инфекция COVID 19. Дифференциальная диагностика. Тактика на амбулаторном этапе	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-6.1, ПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 6.2	Кашлевой синдром. Бронхиты. Внебольничная пневмония	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-6.1, ПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 6.3	Одышка. Дифференциальная диагностика. Острая и хроническая дыхательная недостаточность. Тактика на амбулаторном этапе	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-6.1, ПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 6.4	Бронхообструктивный синдром. Бронхиальная астма	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-6.1, ПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 6.5	Бронхообструктивный синдром. Хроническая обструктивная болезнь легких	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-6.1, ПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
	Промежуточная аттестация	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-6.1, ПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 7.1	Анемический синдром. Дифференциально-диагностическая и лечебная тактика	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-6.1, ПК-6.2,

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Код индикатора компетенции
		ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 7.2	Онконастороженность. Паранеопластический синдром. Основные онкогематологические синдромы. Амбулаторное ведение	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-6.1, ПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 8.1	Заболевания верхних отделов ЖКТ в амбулаторной практике. Функциональные заболевания ЖКТ. Диспептический синдром	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-6.1, ПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 8.2	Синдром желтухи. Дифференциально-диагностическая и лечебная тактика	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-6.1, ПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 8.3	Заболевания кишечника в амбулаторной практике. Функциональные заболевания ЖКТ. Синдром раздраженного кишечника	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-6.1, ПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 9.1	Суставной синдром на амбулаторном этапе. Дифференциальная диагностика. Остеоартроз	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-6.1, ПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 9.2	Боль в спине. Дифференциально-диагностическая тактика. Неспецифическая боль в нижней части спины	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-6.1, ПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 10.1	Мочевой синдром. Инфекции мочевыводящих путей	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-6.1, ПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 10.2	Нефротический синдром. Гломерулонефриты	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-6.1, ПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 10.3	Отечный синдром	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-6.1, ПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 10.4	Лекарственное поражение почек. Острая почечная	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5,

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Код индикатора компетенции
	недостаточность. Дифференциально-диагностическая и лечебная тактика на амбулаторном этапе	ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-6.1, ПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 11.1	Ведение пациентов пожилого и старческого возраста. Основные гериатрические синдромы и методы их выявления	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-6.1, ПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, основной и дополнительной литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, участие в работе семинаров. Контроль самостоятельной работы осуществляется на занятиях семинарского типа.

### **Задания для самостоятельной работы**

#### **Тема 1.1. Организация первичной медико-санитарной помощи в РФ.**

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

#### **Тема 2.1. Метаболический синдром. Ожирение. Предиабет. Сахарный диабет 2 типа.**

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

#### **Тема 2.2. Дислипидемия. Атеросклероз. Амбулаторное ведение.**

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

#### **Тема 2.3. Артериальная гипертензия.**

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

#### **Тема 2.4. Метаболические заболевания печени. Неалкогольная жировая болезнь печени. Желчно-каменная болезнь в практике терапевта.**

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

### **Тема 2.5. Хроническая болезнь почек.**

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

### **Тема 3.1. Факторы риска ХНИЗ. Формирование здорового образа жизни. Общие вопросы профилактики. Кардиоваскулярная профилактика.**

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

### **Тема 3.2. Ишемическая болезнь сердца. Кардиореабилитация. Амбулаторное ведение пациентов после инфаркта миокарда и чрескожного коронарного вмешательства.**

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

### **Тема 3.3. Полипрагмазия. Лекарственное поражение печени.**

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

### **Тема 3.4. Профилактическая работа в поликлинике и центре здоровья. Диспансеризация. Диспансерное наблюдение.**

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

### **Тема 4.1. Дифференциальная диагностика хронической боли в груди. Ишемическая болезнь сердца.**

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

### **Тема 4.2. Острая боль в груди. Дифференциальная диагностика. Тактика на амбулаторном этапе.**

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

### **Тема 4.3. Нарушение ритма сердца. Амбулаторный этап ведения больных.**

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

**Тема 4.4. Хроническая сердечная недостаточность. Амбулаторный этап ведения больных.**

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

**Тема 4.5. Синкопальные состояния в терапевтической практике.**

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

**Тема 4.6. Синдром внезапной сердечной смерти.**

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

**Тема 4.7. Артериальная гипотензия. Амбулаторный этап ведения больных.**

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

**Тема 5.1. Терапия боли. Паллиативная помощь.**

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

**Тема 5.2. Синдром лихорадки, субфебрилитета в работе врача первичного звена.**

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

**Тема 6.1. ОРВИ. Грипп. Новая коронавирусная инфекция COVID 19. Дифференциальная диагностика. Тактика на амбулаторном этапе.**

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

**Тема 6.2. Кашлевой синдром. Бронхиты. Внебольничная пневмония.**

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

**Тема 6.3. Одышка. Дифференциальная диагностика. Острая и хроническая дыхательная недостаточность. Тактика на амбулаторном этапе.**

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

#### **Тема 6.4. Бронхообструктивный синдром. Бронхиальная астма.**

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

#### **Тема 6.5. Бронхообструктивный синдром. Хроническая обструктивная болезнь легких.**

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

#### **Тема 7.1. Анемический синдром. Дифференциально-диагностическая и лечебная тактика.**

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

#### **Тема 7.2. Онконастороженность. Паранеопластический синдром. Основные онкогематологические синдромы. Амбулаторное ведение.**

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

#### **Тема 8.1. Заболевания верхних отделов ЖКТ в амбулаторной практике. Функциональные заболевания ЖКТ. Диспептический синдром.**

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

#### **Тема 8.2. Синдром желтухи. Дифференциально-диагностическая и лечебная тактика.**

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

#### **Тема 8.3. Заболевания кишечника в амбулаторной практике. Функциональные заболевания ЖКТ. Синдром раздраженного кишечника.**

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

#### **Тема 9.1. Суставной синдром на амбулаторном этапе. Дифференциальная диагностика. Остеоартроз.**

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

#### **Тема 9.2. Боль в спине. Дифференциально-диагностическая тактика. Неспецифическая боль в нижней части спины.**

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

**Тема 10.1. Мочевой синдром. Инфекции мочевыводящих путей.**

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

**Тема 10.2. Нефротический синдром. Гломерулонефриты.**

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

**Тема 10.3. Отечный синдром.**

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

**Тема 10.4. Лекарственное поражение почек. Острая почечная недостаточность. Дифференциально-диагностическая и лечебная тактика на амбулаторном этапе.**

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

**Тема 11.1. Ведение пациентов пожилого и старческого возраста. Основные гериатрические синдромы и методы их выявления.**

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Примерные оценочные средства, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) представлены в Приложении 1  
Оценочные средства по дисциплине (модулю).

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература:**

1. Ларина, В. Н. Поликлиническая терапия : учебник / под ред. Лариной В. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 648 с. - ISBN 978-5-9704-8383-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483831.html>
2. Поликлиническая терапия : учебник / под ред. О. Ю. Кузнецовой, Е. В. Фроловой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-

- 7562-1, DOI: 10.33029/9704-7562-1-РТК-2023-1-800. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475621.html>
3. Внутренние болезни : учебник : в 2 т. / под ред. А. И. Мартынова, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеева. - 4-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - Т. I. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-9458-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494585.html>
  4. Внутренние болезни : учебник : в 2 т. / под ред. А. И. Мартынова, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеева. - 4-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - Т. II. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-9459-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494592.html>

### **Дополнительная литература:**

1. Медицинская реабилитация пациентов на дому : руководство для врачей / под ред. Е. Е. Ачкасова, Е. С. Коневой, К. В. Лядова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 200 с. - ISBN 978-5-9704-8917-8, DOI: 10.33029/9704-8917-8-MRP-2025-1-200. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489178.html>
2. Пономаренко, Г. Н. Общая физиотерапия : учебник / Пономаренко Г. Н. - 5-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-8838-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488386.html>
3. Основные синдромы внутренних болезней : учебное пособие / Е. В. Резник, А. П. Баранов, П. А. Могутова [и др.] ; под рук. Е. В. Резник. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 264 с. - ISBN 978-5-9704-8835-5. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488355.html>
4. Клинические подходы к дифференциальной диагностике : учебное пособие / Ю. Н. Федулаев, Н. В. Орлова, И. Г. Никитин [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 344 с. - ISBN 978-5-9704-7885-1, DOI: 10.33029/9704-7885-1-CLP-2024-1-344. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478851.html>
5. Синдромы при заболеваниях органов пищеварения : учебное пособие / В. А. Дьячков, А. О. Рубаненко, Д. В. Дупляков [и др.] ; под ред. Д. В. Дуплякова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 88 с. - ISBN 978-5-9704-8131-8, DOI: 10.33029/9704-8131-8-DRD-2024-1-88. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481318.html>

6. Волкова, Н. И. Электрокардиография : учебное пособие / Н. И. Волкова, И. С. Джериева, А. Л. Зибарев [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-7669-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476697.html>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сайт АНО ВО «МедСкиллс»: адрес ресурса – <https://www.med-skills.ru>, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения об образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам.
2. ЭБС ЛАНЬ – Электронно-библиотечная система;
3. ЭБС «Консультант студента» - Электронно-библиотечная система;
4. <https://minzdrav.gov.ru/> - Министерство здравоохранения Российской Федерации;
5. <https://minobrnauki.gov.ru/> – Министерство науки и высшего образования РФ;
6. <https://obrnadzor.gov.ru/> Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки;
7. <https://mintrud.gov.ru/> – Министерство труда и социальной защиты РФ;
8. <https://www.who.int/ru> - Всемирная организация здравоохранения

### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. <https://cr.minzdrav.gov.ru/> - рубрикатор клинических рекомендаций (ресурс Минздрава России);
2. <https://grls.rosminzdrav.ru/Default.aspx> - государственный реестр лекарственных средств;
3. <https://roszdravnadzor.gov.ru/services/misearch> - государственный реестр медицинских изделий и организаций (индивидуальных предпринимателей), осуществляющих производство и изготовление медицинских изделий;
4. <https://rnmj.ru/> - российские научные медицинские журналы;
5. <https://profstandart.rosmintrud.ru> – национальный реестр профессиональных стандартов;
6. <http://pravo.gov.ru> – официальный интернет-портал правовой информации;
7. <https://www.elibrary.ru> – национальная библиографическая база данных научного цитирования.

8. Гарант – информационно-правовая система.

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Учебная аудитория №14	<p>Специализированная мебель для преподавателя:            Стол для преподавателя – 1 шт.            Стул для преподавателя – 1 шт.            Специализированная мебель для обучающихся:            Стол для обучающихся – 4 шт.            Стул для обучающихся – 8 шт.            Технические средства обучения: Моноблок НР – 1 шт.            Полнофункциональный манекен для ухода (фантом человека для сестринского дела DM-NS6001) – 1 шт.            Полнофункциональный манекен ребенка в возрасте 1 год (фантом для сестринского дела DM-PS3320) – 1 шт.            Манекен-тренажер аккредитационный ВОЛОДЯ, женский/мужской, для обучения навыкам СЛР с возможностью регистрации результатов и их распечатки (модификация №8) – 1 шт.            Тренажер-симулятор автоматического наружного дефибриллятора AND125 – 1 шт.            Тренажер-манекен для отработки приема Геймлиха – 1 шт.            Подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭИОС            Учебно-наглядные пособия</p>
2	Учебная аудитория №2 - Помещение для симуляционного обучения (клиника «МедСкиллс»)	<p>Специализированная мебель:            Специализированная мебель для преподавателя:            Стол для преподавателя – 1 шт.            Стул для преподавателя – 1 шт.            Специализированная мебель для обучающихся:            Стол для обучающихся – 1 шт.            Стул для обучающихся – 2 шт.            Массажная кушетка с набором валиков – 1 шт.            Шкаф для хранения медицинских изделий – 1 шт.            Шкаф для хранения медицинских инструментов – 1 шт.            Пеленальный стол – 1 шт.            Сестринский пост – 1 шт.            Оборудование:            Холодильник фармацевтический – 1 шт.            Термометр медицинский – 1 шт.            Стетофонендоскоп – 1 шт.            Тонометр – 1 шт.            Тонометр для измерения артериального давления для детей до года – 1 шт.</p>

		<p>Глюкометр – 1 шт.  Пикфлуометр – 1 шт.  Пульсоксиметр – 1 шт.  Неврологический молоточек – 1 шт.  Медицинские весы – 1 шт.  Электронные весы детей до года – 1 шт.  Ростомер медицинский – 1 шт.  Ростомер медицинский детский – 1 шт.  Ширма медицинская – 1 шт.  Негатоскоп – 1 шт.  Лента измерительная – 1 шт.  Лупа ручная – 1 шт.  Рециркулятор – 1 шт.  Дозатор для мыла – 1 шт.  Емкость для сбора медицинских отходов – 1 шт.  Укладка экстренной профилактики парентеральных инфекций для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, специализированной медицинской помощи и паллиативной медицинской помощи – 1 шт.  Технические средства обучения:  Моноблок НР – 1 шт.  Подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭИОС  Учебно-наглядные пособия  Помещение приспособлено для использования инвалидами и лицами с ОВЗ: обеспечена возможность беспрепятственного доступа в помещение, расположенное на первом этаже, размещены элементы комплексной информационной системы для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве (информационные наклейки, тактильные средства информации, контрастные ленты и др.), оборудованы рабочие места для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (на инвалидной коляске)</p>
3	Учебная аудитория № 3 (специализированная учебная аудитория для занятий с инвалидами и лицами с ОВЗ)	<p>Специализированная мебель:  Специализированная мебель для преподавателя:  Стол для преподавателя – 1 шт.  Стул для преподавателя – 1 шт.  Специализированная мебель для обучающихся:  Стол для обучающихся – 1 шт.  Стул для обучающихся – 2 шт.  Специализированная мебель для обучающихся с ОВЗ:  Стол специализированный – 1 шт.  Технические средства обучения: Моноблок НР – 1 шт.  Подключение к информационно-</p>

		<p>телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭИОС</p> <p>Аудитория приспособлена для использования инвалидами и лицами с ОВЗ: обеспечена возможность беспрепятственного доступа в аудиторию, расположенную на первом этаже, размещены элементы комплексной информационной системы для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве (информационные наклейки, тактильные средства информации, контрастные ленты и др.), оборудованы рабочие места для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (на инвалидной коляске)</p>
4	Учебная аудитория №1 - Помещение для самостоятельной работы	<p>Специализированная мебель:</p> <p>Специализированная мебель для преподавателя:</p> <p>Стол для преподавателя – 1 шт.</p> <p>Стул для преподавателя – 1 шт.</p> <p>Специализированная мебель для обучающихся:</p> <p>Стол для обучающихся – 15 шт.</p> <p>Стул для обучающихся – 47 шт.</p> <p>Доска передвижная магнитно-маркерная – 1 шт.</p> <p>Технические средства обучения:</p> <p>Автоматизированное рабочее место преподавателя: Моноблок HP – 1 шт.</p> <p>Ноутбуки ACER – 15 шт., объединенные в локальную сеть, подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭИОС</p> <p>Мультимедиа проектор SACTUS - 1шт.</p> <p>Микрофонный комплект FIFINE – 1 шт.</p> <p>Телевизор HAIER – 1 шт.</p> <p>Оборудование:</p> <p>Экран SACTUS – 1 шт.,</p> <p>Флипчарт на треноге – 1 шт.</p> <p>Помещение приспособлено для использования инвалидами и лицами с ОВЗ: обеспечена возможность беспрепятственного доступа в помещение, расположенное на первом этаже, размещены элементы комплексной информационной системы для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве (информационные наклейки, тактильные средства информации, контрастные ленты и др.), оборудованы рабочие места для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (на инвалидной коляске)</p>
5	База практической подготовки (в соответствии с договором об организации практической подготовки обучающихся)	
5.1	Терапевтический кабинет	<p>Анализатор глюкозы в крови (глюкометр), экспресс-анализатор портативный – 1 шт.</p> <p>Весы с ростомером – 1 шт.</p> <p>Измеритель артериального давления,</p>

		<p>сфигмоманометр – 1 шт.  Измеритель пиковой скорости выдоха (пикфлоуметр) со сменными мундштуками – 1 шт.  Инструменты и оборудование для оказания экстренной помощи – 1 набор  Лента измерительная – 1 шт.  Лупа ручная – 1 шт.  Пульсоксиметр (оксиметр пульсовой) – 1 шт.  Стетофонендоскоп – 1 шт.</p>
5.2	Терапевтическое отделение	<p>Измеритель артериального давления, сфигмоманометр – 1 шт.  Стетофонендоскоп – 1 шт.  Лупа ручная – 1 шт.  Неврологический молоток – 1 шт.  Электрокардиограф многоканальный – 1 шт.  Пульсоксиметр (оксиметр пульсовой) – 2 шт.  Весы медицинские – 1 шт.  Ростомер – 1 шт.  Спирометр – 1 шт.  Система разводки медицинских газов, сжатого воздуха и вакуума к каждой койке – 1 шт.  Концентратор кислорода – 1 шт.  Ингалятор аэрозольный компрессорный (небулайзер) портативный – 3 шт.  Игла для пункции, дренирования и проколов – 2 шт.  Нож (игла) парацентезный штыкообразный – 2 шт.  Игла для стеральной пункции – 2 шт.  Дефибриллятор бифазный с функцией синхронизации – 1 шт.  Насос инфузионный роликовый (инфузомат) – 1 шт.  Матрац противопролежневый – 1 шт.  Шкаф-укладка для оказания экстренной медицинской помощи при неотложных состояниях – 1 шт.  Укладка (аптечка) "АнтиСПИД" – 1 шт.  Термометр медицинский – 1 шт.  Облучатель ультрафиолетовый бактерицидный (для помещений) – 1 шт.  Кровать функциональная – 5 шт.  Стол прикроватный – 5 шт.  Кресло туалетное (или туалетный стул) – 1 шт.  Кресло-каталка – 2 шт.  Тележка-каталка для перевозки больных внутрикорпусная – 2 шт.  Штатив медицинский (инфузионная стойка) – 5 шт.  Негатоскоп – 2 шт.  Аспиратор (отсасыватель) медицинский – 2 шт.</p>

		Система палатной сигнализации – 1 шт.
5.3	Терапевтический дневной стационар	Набор реанимационный – 1 шт. Ингалятор аэрозольный компрессорный (небулайзер) портативный – 1 шт. Ростомер – 1 шт. Стетофонендоскоп – 1 шт. Измеритель артериального давления, сфигмоманометр – 1 шт. Штатив для длительных инфузионных вливаний – 5 шт. Термометр медицинский – 1 шт. Кровать функциональная – 5 шт. Стол прикроватный – 5 шт. Негатоскоп – 1 шт. Аспиратор (отсасыватель) медицинский – 1 шт. Укладка для оказания экстренной медицинской помощи при анафилактическом шоке – 1 шт. Укладка "АнтиСПИД" – 1 шт.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

LibreOffice Writer

LibreOffice Calc

LibreOffice Impress

LibreOffice Base

7Zip

Kaspersky Small Office Security

Яндекс браузер

Видеоредактор DaVinci Resolve

Аудиоредактор Audacity.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на тридцать шесть тем:

Тема 1.1. Организация первичной медико-санитарной помощи в РФ.

Тема 2.1. Метаболический синдром. Ожирение. Предиабет. Сахарный диабет 2 типа.

Тема 2.2. Дислипидемия. Атеросклероз. Амбулаторное ведение.

Тема 2.3. Артериальная гипертензия.

Тема 2.4. Метаболические заболевания печени. Неалкогольная жировая болезнь печени. Желчно-каменная болезнь в практике терапевта.

Тема 2.5. Хроническая болезнь почек.

Тема 3.1. Факторы риска ХНИЗ. Формирование здорового образа жизни. Общие вопросы профилактики. Кардиоваскулярная профилактика.

Тема 3.2. Ишемическая болезнь сердца. Кардиореабилитация. Амбулаторное ведение пациентов после инфаркта миокарда и чрескожного коронарного вмешательства.

Тема 3.3. Полипрагмазия. Лекарственное поражение печени.

Тема 3.4. Профилактическая работа в поликлинике и центре здоровья. Диспансеризация. Диспансерное наблюдение.

Тема 4.1. Дифференциальная диагностика хронической боли в груди. Ишемическая болезнь сердца.

Тема 4.2. Острая боль в груди. Дифференциальная диагностика. Тактика на амбулаторном этапе.

Тема 4.3. Нарушение ритма сердца. Амбулаторный этап ведения больных.

Тема 4.4. Хроническая сердечная недостаточность. Амбулаторный этап ведения больных.

Тема 4.5. Синкопальные состояния в терапевтической практике.

Тема 4.6. Синдром внезапной сердечной смерти.

Тема 4.7. Артериальная гипотензия. Амбулаторный этап ведения больных.

Тема 5.1. Терапия боли. Паллиативная помощь.

Тема 5.2. Синдром лихорадки, субфебрилитета в работе врача первичного звена.

Тема 6.1. ОРВИ. Грипп. Новая коронавирусная инфекция COVID 19. Дифференциальная диагностика. Тактика на амбулаторном этапе.

Тема 6.2. Кашлевой синдром. Бронхиты. Внебольничная пневмония.

Тема 6.3. Одышка. Дифференциальная диагностика. Острая и хроническая дыхательная недостаточность. Тактика на амбулаторном этапе.

Тема 6.4. Бронхообструктивный синдром. Бронхиальная астма.

Тема 6.5. Бронхообструктивный синдром. Хроническая обструктивная болезнь легких.

Тема 7.1. Анемический синдром. Дифференциально-диагностическая и лечебная тактика.

Тема 7.2. Онконастороженность. Паранеопластический синдром. Основные онкогематологические синдромы. Амбулаторное ведение.

Тема 8.1. Заболевания верхних отделов ЖКТ в амбулаторной практике. Функциональные заболевания ЖКТ. Диспептический синдром.

Тема 8.2. Синдром желтухи. Дифференциально-диагностическая и лечебная тактика.

Тема 8.3. Заболевания кишечника в амбулаторной практике. Функциональные заболевания ЖКТ. Синдром раздраженного кишечника.

Тема 9.1. Суставной синдром на амбулаторном этапе. Дифференциальная диагностика. Остеоартроз.

Тема 9.2. Боль в спине. Дифференциально-диагностическая тактика. Неспецифическая боль в нижней части спины.

Тема 10.1. Мочевой синдром. Инфекции мочевыводящих путей.

Тема 10.2. Нефротический синдром. Гломерулонефриты.

Тема 10.3. Отечный синдром.

Тема 10.4. Лекарственное поражение почек. Острая почечная недостаточность. Дифференциально-диагностическая и лечебная тактика на амбулаторном этапе.

Тема 11.1. Ведение пациентов пожилого и старческого возраста. Основные гериатрические синдромы и методы их выявления.

Изучение дисциплины (модуля), согласно учебному плану, предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к семинарам (практическим занятиям), текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации (зачетам, экзамену).

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Наличие в АНО ВО «МедСкиллс» электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, с учетом компетентностного подхода к обучению.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

задания для подготовки к семинарам (практическим занятиям) – вопросы для обсуждения и др.;

задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);

вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которых приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, рекомендованные в подразделах «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и «Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем», необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.

Инновационные формы учебных занятий: При проведении учебных занятий необходимо обеспечить развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, развитие лидерских качеств на основе инновационных (интерактивных) занятий: групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) и т.п.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Б.1.О.1.54. ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ  
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

Уровень образовательной программы: высшее образование –  
специалитет

Форма обучения – очная

# 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля)

Таблица

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза		
ОПК-4.1. Применяет медицинские изделия с учетом стандартов медицинской помощи	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие вопросы организации медицинской помощи населению;</li> <li>- основную номенклатуру и назначение медицинских изделий и правила обращения с ними;</li> <li>- методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья;</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения медицинских изделий</li> </ul>
ОПК-4.2. Применяет диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностические инструментальные методы обследования</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять диагностические мероприятия с применением инструментальных методов обследования</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения инструментальных методов обследования с целью постановки диагноза</li> </ul>
ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности		
ОПК-7.1. Демонстрирует и применяет знания о лекарственных препаратах для назначения лечения	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- механизм действия лекарственных препаратов;</li> <li>- классификацию лекарственных препаратов, группы препаратов, применяемые при лечении различных патологических состояний;</li> <li>- современные методы применения лекарственных препаратов</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять лист назначений</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками назначения конкретного лекарственного препарата при различных патологических состояниях пациента</li> </ul>
ОПК-7.2. Контроль эффективности и безопасности лечения	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- признаки эффективности и безопасности действия лекарственных препаратов</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов</li> </ul>
ПК-2. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза		
ПК-2.1. Сбор жалоб, анамнеза жизни и	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методика сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента</li> </ul>

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
заболевания пациента	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию;</li> <li>- интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента</li> </ul>
ПК-2.2. Проведение полного физикального обследования пациента	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методика полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)</li> </ul>
ПК-2.3. Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- этиология, патогенез и патоморфология, клиническая картина, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий;</li> <li>- формулировать предварительный диагноз</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациента</li> </ul>
ПК-2.4. Направление пациента на лабораторное, инструментальное обследование, на консультацию к врачам-специалистам, для оказания специализированной медицинской помощи	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования пациентов;</li> <li>- обосновывать необходимость и объем инструментального обследования пациентов;</li> <li>- обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам;</li> <li>- анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований;</li> <li>- интерпретировать данные, полученные при лабораторном обследовании пациента;</li> <li>- интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании пациента;</li> <li>- интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- направление пациента на лабораторное</li> </ul>

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
		<p>обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>- направление пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>- направление пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>- направление пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>
ПК-2.5. Проведение дифференциальной диагностики с другими заболеваниями / состояниями, в том числе неотложными	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференциальную диагностику различных заболеваний / состояний;</li> <li>- методику проведения дифференциальной диагностики</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний;</li> <li>- осуществлять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения дифференциальной диагностики с другими заболеваниями / состояниями, в том числе неотложными</li> </ul>
ПК-2.6. Установление диагноза с учетом действующей МКБ	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- этиология, патогенез и патоморфология, клиническая картина, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов;</li> <li>- правила интерпретации лабораторных и</li> </ul>

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
		инструментальных исследований; - МКБ
	Уметь	- устанавливать диагноз с учетом действующей МКБ
	Владеть	- навыками установления диагноза с учетом действующей МКБ
<b>ПК-3. Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности</b>		
<b>ПК-3.1. Разработка плана лечения заболевания / состояния</b>	Знать	- современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; - современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
	Уметь	- составлять план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
	Владеть	- навыками разработки плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
<b>ПК-3.2. Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения</b>	Знать	- механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; - механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением
	Уметь	- назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
		<p>соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- навыками назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</li> </ul>
ПК-3.3. Оценка эффективности и безопасности применения различных методов лечения	Знать	- признаки эффективности и безопасности применения методов лечения
	Уметь	- оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания
	Владеть	- навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения
ПК-3.4. Организация персонализированного лечения пациентов, оказание паллиативной медицинской помощи	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок оказания паллиативной медицинской помощи;</li> <li>- особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста, беременных женщин</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- назначать паллиативную медицинскую помощь;</li> <li>- назначать персонализированное лечение пациентов</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оказания паллиативной медицинской помощи при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками;</li> <li>- навыками организации персонализированного лечения пациента, в том числе беременных женщин,</li> </ul>

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
	пациентов пожилого и старческого возраста	
ПК-4. Медико-социальная экспертиза, санаторно-курортное лечение пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации		
ПК-4.1. Подготовка документации и направление пациента на медико-социальную экспертизу	Знать	- порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу; - правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов для оказания специализированной медицинской помощи, на медико-социальную экспертизу
	Уметь	- определять необходимую медицинскую документацию для осуществления медико-социальной экспертизы
	Владеть	- навыками подготовки необходимой медицинской документации для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы; - навыками направления пациента, имеющего стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу
ПК-4.2. Направление пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения	Знать	- правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение; - медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения в качестве этапа медицинской реабилитации пациента
	Уметь	- назначать санаторно-курортное лечение пациенту, нуждающемуся в медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации, или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
	Владеть	- навыками направления пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту, для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации, или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
ПК-5. Проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий		

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ПК-5.1. Проведение противоэпидемических мероприятий	Знать	- правила проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий
	Уметь	- определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту; - проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции
	Владеть	- навыками определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней; - навыками оформления и направления в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренного извещения при выявлении инфекционного или профессионального заболевания; - навыками проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний
ПК-6. Ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала		
ПК-6.1. Ведение медицинской документации	Знать	- законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативно-правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций; - медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки; - правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника; - организация медицинской помощи в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника; - правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
	Уметь	- составлять план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического)

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
		участка; - анализировать данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения; - работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; - проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения; - заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; - использовать в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»
	Владеть	- навыками составления плана работы и отчета о своей работе, оформления паспорта врачебного (терапевтического) участка; - навыками проведения анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения; - навыками ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде
ПК-6.2. Организация деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	Знать	- законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативно-правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских работников; - контроль выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками; - организация медицинской помощи в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника
	Уметь	- контролировать выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками
	Владеть	- навыками контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками; - навыками обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей

## 2. Описание критериев и шкал оценивания компетенций

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме экзамена и (или) зачета с оценкой обучающиеся оцениваются по четырёх балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» – выставляется студенту, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «хорошо» – выставляется студенту, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется студенту, если он имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, при помощи наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики действий возможен в соответствии с ситуацией при помощи наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий, приводящую к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется студенту, если он продемонстрировал знания программного материала: подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач,

предусмотренных программой специалитета, ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной рабочей программой дисциплины (модуля).

Оценка «не зачтено» – выставляется студенту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала: не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Шкала оценивания (четырёхбалльная или двухбалльная), используемая в рамках текущего контроля успеваемости определяется преподавателем, исходя из целесообразности применения той или иной шкалы.

Если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация, предусматривает тестовые задания, то перевод результатов тестирования в четырёхбалльную шкалу осуществляется по схеме:

- Оценка «Отлично» – 90-100% правильных ответов;
- Оценка «Хорошо» – 80-89% правильных ответов;
- Оценка «Удовлетворительно» – 71-79% правильных ответов;
- Оценка «Неудовлетворительно» – 70% и менее правильных ответов.

Перевод результатов тестирования в двухбалльную шкалу:

- Оценка «Зачтено» – 71-100% правильных ответов;
- Оценка «Не зачтено» – 70% и менее правильных ответов.

Для промежуточной аттестации, состоящей из двух этапов (тестирование + устное собеседование) оценка складывается по итогам двух пройденных этапов. Обучающийся, получивший положительные оценки за тестовое задание и за собеседование считается аттестованным. Промежуточная аттестация, проходящая в два этапа, как правило, предусмотрена по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом или зачетом с оценкой. Обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за первый этап (тестовое задание) не допускается ко второму этапу (собеседованию).

### **3. Типовые контрольные задания**

Номер задания 1. Выберите один правильный ответ.

Препаратами выбора для лечения артериальной гипертонии в сочетании с ибс являются

- A.  $\beta$ -адреноблокаторы
- B. диуретики
- C.  $\alpha$ -адреноблокаторы
- D. препараты центрального действия

Ответ:

Номер задания 2. Выберите один правильный ответ.

Назначение ацетилсалициловой кислоты при АГ показано

- A. при выявлении ИБС
- B. всем мужчинам старше 40 лет
- C. всем женщинам старше 60 лет
- D. при выявлении почечной недостаточности

Ответ:

Номер задания 3. Выберите один правильный ответ.

Пациентам с артериальной гипертензией и инфарктом миокарда в анамнезе в первую очередь следует назначить

- A.  $\beta$ -адреноблокаторы
- B. диуретики
- C. блокаторы кальциевых каналов
- D. агонисты имидазолиновых рецепторов

Ответ:

Номер задания 4. Выберите один правильный ответ.

В лечении гипертонической болезни у беременных абсолютно противопоказано назначение

- A. ингибиторов АПФ
- B. Метилдопы
- C. блокаторов кальциевых каналов
- D. бета-адреноблокаторов

Ответ:

Номер задания 5. Выберите один правильный ответ.

При гипертоническом кризе с подозрением на развитие ОКС предпочтительно назначение:

- A. Дроперидола
- B. Метопролола
- C. Энаприлата
- D. фуросемида

Ответ:

Номер задания 6. Выберите один правильный ответ.

У пациентов с кардиогенным отеком легких на фоне гипертонического криза рекомендовано немедленное снижение САД ниже

- A. 140 мм рт ст
- B. 120 мм рт ст
- C. 150 мм рт ст
- D. 110 мм рт ст.

Ответ:

Номер задания 7. Выберите один правильный ответ.

Для дифференциальной диагностики плеврита и гидроторакса необходимо сделать:

- A. рентген органов грудной клетки
- B. КТ
- C. плевральную пункцию
- D. УЗИ органов грудной клетки

Ответ:

Номер задания 8. Выберите один правильный ответ.

Укажите наиболее вероятную причину острой одышки у пациента с травмой грудной клетки, с набуханием шейных вен.

- A. перелом ребер
- B. пневмоторакс
- C. травматический шок
- D. боль

Ответ:

Номер задания 9. Выберите все правильные ответы.

Укажите наиболее вероятную причину острой одышки у пациента с болью в грудной клетке, с гипотонией, после операции на органах малого таза.

- A. Пневмоторакс
- B. острая сердечная недостаточность
- C. ТЭЛА
- D. инородное тело в дыхательных путях

Ответ:

Номер задания 10. Выберите один правильный ответ.

Признак, являющийся ранним проявлением шока, это:

- A. Нарушение сознания
- B. Снижение АД
- C. Психомоторное возбуждение
- D. Симптом белого пятна

Ответ:

Номер задания 11. Выберите все правильные ответы.

Какое из перечисленных изменений в состоянии организма характерно для гиповолемии?

- A. Уменьшение объема циркулирующей крови
- B. Улучшение реологических свойств крови
- C. Повышение центрального венозного давления
- D. Повышение ударного объема и сердечного выброса

Ответ:

Номер задания 12. Выберите один правильный ответ.

Какой лекарственный препарат показан при оказании помощи при остром коронарном синдроме на догоспитальном этапе в первую очередь?

- A. Лидокаин
- B. ацетилсалициловая кислота
- C. индапамид
- D. дилтиазем

Ответ:

Номер задания 13. Выберите один правильный ответ.

Правильное соотношение компрессий грудной клетки и искусственной вентиляции легких при базовой сердечно-легочной реанимации у взрослых:

- A. 5 к 1
- B. 5 к 2
- C. 15 к 2
- D. 30 к 2

Ответ:

Номер задания 14. Выберите один правильный ответ.

Выберите правильную последовательность действий при проведении базовой реанимации с использованием автоматизированного наружного дефибриллятора

- A. Выполнить один разряд, оценить ритм, продолжить базовую реанимацию в течение 2 минут, затем снова нанести разряд
- B. Выполнить один разряд, оценить ритм, при наличии фибрилляции нанести повторный разряд, оценить ритм
- C. Выполнить один разряд, продолжить базовую реанимацию в течение 2 минут, затем повторно оценить ритм
- D. Выполнить серию из 3 разрядов, оценивая ритм после каждого, продолжить базовую реанимацию в течение 2 минут

Ответ:

Номер задания 15. Выберите один правильный ответ.

Выберите наиболее типичное описание боли при приступе стенокардии

- A. Жгучая боль за грудиной, не связанная с физической нагрузкой, возникающая после еды
- B. Стреляющая боль между лопатками, длящаяся несколько секунд, связанная с изменением положения тела
- C. Боль за грудиной при подъеме по лестнице, давящая, иррадиирующая в шею, проходящая после 5 минут отдыха
- D. Боль внутри грудной клетки, связанная с актом дыхания, при ее возникновении появляется кашель

Ответ:

Номер задания 16. Выберите один правильный ответ.

Неяркая разлитая гиперемия слизистой оболочки глотки характерна для:

- A. катаральной ангины
- B. лакунарной ангины
- C. ангины Симановского – Венсана – Плаута
- D. острого фарингита

Ответ:

Номер задания 17. Выберите один правильный ответ.

Для бронхиальной астмы характерно наличие

- A. удлиненного выдоха
- B. крепитации
- C. тупого звука под лопатками
- D. бронхиального дыхания

Ответ:

Номер задания 18. Выберите один правильный ответ.

На приверженность пожилого пациента с АГ к терапии влияет

- A. когнитивный статус
- B. эмоциональный статус
- C. нутритивный статус
- D. мобильность

Ответ:

Номер задания 19. Выберите один правильный ответ.

Для выбора тактики лечения пациентки 55 лет с невралгией тройничного нерва необходимо провести

- A. Рентгенографию костей черепа
- B. Определение уровня глюкозы крови
- C. Магнитно-резонансную томографию
- D. Электрокардиографию

Ответ:

Номер задания 20. Выберите один правильный ответ.

Какой метод из перечисленных используется для диагностики ревматоидного артрита и остеоартрита?

- A. Магнитно-резонансная томография
- B. Рентгенография суставов
- C. Компьютерная томография
- D. Сцинтиграфия

Ответ:

Номер задания 21. Выберите один правильный ответ.

Какое из перечисленных обследований должен назначить врач-терапевт при установлении диагноза «тонзиллофарингит» с налётом на миндалинах?

- A. анализ крови на реакцию Видаля
- B. анализ крови на реакцию Вассермана
- C. анализ крови на вирус иммунодефицита человека
- D. мазок из зева на дифтерию

Ответ:

Номер задания 22. Выберите один правильный ответ.

«Золотой стандарт» диагностики сердечной недостаточности это:

- A. Шестиминутный тест ходьбы
- B. Определение содержания натрийуретического пептида в крови
- C. Эхокардиография
- D. Сцинтиграфия миокарда

Ответ:

Номер задания 23. Выберите один правильный ответ.

Обязательным этапом в наблюдении впервые выявленной артериальной гипертензии является

- A. взятие больного на диспансерное наблюдение
- B. направление к кардиологу
- C. направление к нефрологу
- D. направление на госпитализацию

Ответ:

Номер задания 24. Выберите один правильный ответ.

К основным аускультативным симптомам при ХОБЛ относят:

- A. сухие свистящие хрипы
- B. крепитацию
- C. влажные мелкопузырчатые хрипы
- D. влажные крупнопузырчатые хрипы

Ответ:

Номер задания 25. Выберите один правильный ответ.

Порядки оказания медицинской помощи определяют:

- A. Этапность оказания помощи
- B. Показания к госпитализации
- C. Профилактику осложнений
- D. Показания к оказанию экстренной помощи

Ответ:

Номер задания 26. Выберите один правильный ответ.

Патологические изменения на электрокардиограмме при типичном приступе стенокардии напряжения:

- A. Не возникают
- B. Изменение только интервала PQ

С. Расширение комплекса QRS

Д. Депрессия сегмента ST и инверсия зубца T, исчезающие по мере восстановления кровообращения миокарда

Ответ:

Номер задания 27. Выберите один правильный ответ.

Поражение каких из перечисленных суставов не характерно для первичного остеоартрита?

А. Тазобедренных

В. Голеностопных

С. Коленных

Д. дистальных межфаланговых кисти

Ответ:

Номер задания 28. Выберите один правильный ответ.

При острой лакунарной ангине необходимо провести дифференциальную диагностику с:

А. Гриппом

В. Парагриппом

С. паратонзиллярным абсцессом

Д. дифтерией

Ответ:

Номер задания 29. Выберите один правильный ответ.

При обнаружении округлой тени в легком на ФЛГ необходимо выполнить:

А. биопсию легкого

В. рентгенографию грудной клетки

С. КТ грудной клетки

Д. плевральную пункцию

Ответ:

Номер задания 30. Выберите один правильный ответ.

Лабораторным параметром, позволяющим определить интенсивность воспалительного процесса в суставах, является уровень

А. С-реактивного белка сыворотки крови

В. мочевой кислоты сыворотки крови

С. антител к циклическому цитруллинированному пептиду

Д. С-реактивного протеина в синовиальной жидкости

Ответ:

Номер задания 31. Выберите один правильный ответ.

При каком заболевании характерным будет обнаружение в сыворотке крови антител к цитоплазматическому цитруллинированному пептиду (анти-ЦЦП)?

А. Остеоартрит

- В. Системная красная волчанка
- С. Ревматоидный артрит
- Д. Псориатический артрит

Ответ:

Номер задания 32. Выберите один правильный ответ.

Наиболее эффективным лабораторным показателем, значение содержания которого используется для дифференциальной диагностики вирусного поражения легких при COVID-19 и пневмонии в амбулаторной практике является:

- А. лейкоциты крови
- В. фибриноген
- С. СРБ
- Д. прокальцитонин

Ответ:

Номер задания 33. Выберите один правильный ответ.

При сердечной недостаточности диуретики назначаются, если

- А. Скорость клубочковой фильтрации меньше 30 мл/мин
- В. Есть клинические признаки задержки жидкости
- С. Скорость клубочковой фильтрации от 30 до 60 мл/мин
- Д. Есть клинические признаки застоя жидкости, подтвержденные лабораторно

Ответ:

Номер задания 34. Выберите один правильный ответ.

Верно, что при использовании дозированного аэрозольного ингалятора при бронхиальной астме, активируемых нажатием на баллончик:

- А. не нужно синхронизировать вдох и активацию ингалятора
- В. необходимо синхронизировать вдох и активацию ингалятора
- С. необходима высокая скорость вдоха
- Д. необходимо чистить ингалятор

Ответ:

Номер задания 35. Выберите один правильный ответ.

При приготовлении растворов для небулайзеров в качестве растворителя используют:

- А. кипяченую воду
- В. стерильный физиологический раствор
- С. новокаин
- Д. лидокаин

Ответ:

Номер задания 36. Выберите один правильный ответ.

План лечения при первичном осмотре формируется с учетом:

- A. Предварительного диагноза
- B. Данных клинического обследования
- C. Результатов инструментального обследования
- D. Результатов заключения специалистов

Ответ:

Номер задания 37. Выберите один правильный ответ.

При лечении пневмонии критерием эффективности антибактериальной терапии является

- A. нормализация температуры тела через 48-72 часа
- B. полное рассасывание инфильтрата в легочной ткани
- C. нормализация лабораторных показателей
- D. нормализация температуры тела в утренние и дневные часы.

Ответ:

Номер задания 38. Выберите один правильный ответ.

Какой из анальгетических препаратов может быть потенциально опасен у пациентов с хроническим вирусным гепатитом В?

- A. Парацетамол
- B. Капсаицин
- C. Трамал
- D. Фентанил

Ответ:

Номер задания 39. Выберите один правильный ответ.

Основная цель паллиативной помощи это:

- A. Лечение болевого синдрома
- B. Подготовка онкологического больного к уходу из жизни
- C. Осуществление мероприятий, направленных на продление жизни больного
- D. Повышение качества жизни пациента и лиц, осуществляющих за ним уход.

Ответ:

Номер задания 40. Выберите один правильный ответ.

Укажите медицинское учреждение, в котором осуществляется паллиативная помощь

- A. Больница скорой помощи
- B. Хоспис
- C. Клинико-диагностический центр
- D. Центр высокотехнологичной онкологической помощи.

Ответ:

Номер задания 41. Выберите один правильный ответ.

Что из перечисленного поможет определиться в выборе болеутоляющего препарата у пациента с жалобами на боли в поясничной области, перенесшего операцию по поводу рака прямой кишки один год назад?

- A. Осмотр невролога
- B. Оценка боли с помощью визуально-аналоговой шкалы
- C. Рентгенография позвоночника
- D. Определение АД и ЧСС.

Ответ:

Номер задания 42. Выберите один правильный ответ.

Какое побочное действие будет поводом для временной отмены фентанила в виде транскутанной терапевтической системы?

- A. Угнетение дыхания
- B. Кожный зуд
- C. Констипация
- D. Тошнота

Ответ:

Номер задания 43. Выберите один правильный ответ.

Какого пациента из представленных Вы охарактеризовали бы как хрупкого?

- A. 76-летний мужчина живет один, не работает, перенес протезирование тазобедренного сустава. Выписан в удовлетворительном физическом состоянии через 2 мес., к реабилитации не приступил, передвигается в пределах квартиры с ходунками, похудел на 6 кг
- B. 74-летний мужчина живет с семьей, работает сторожем. Страдает тяжелой ХОБЛ, гипертонией, продолжает курить, употребляет алкоголь по 2 порции 5 раз в неделю. Использует кислородный ингалятор
- C. 77-летний мужчина живет с семьей, профессор консерватории, ИМТ 22 кг/м<sup>2</sup>, 10 лет назад перенес коронарное шунтирование, имеет сердечную недостаточность 2 ФК, принимает 7 лекарственных препаратов
- D. 75-летний мужчина живет один, в загородном доме. Не работает. Использует слуховой аппарат. При ходьбе пользуется тростью из-за артрита. Из-за снижения слуха мало общается с окружающими. В доме порядок. Вес стабилен на протяжении года.

Ответ:

Номер задания 44. Выберите один правильный ответ.

Понятие «старческая астения» подразумевает

- A. Состояние снижения общего внутреннего резерва организма
- B. Состояние, развивающееся на фоне прогрессирования хронической сердечной недостаточности
- C. Состояние нервно-психической слабости с мгновенной истощаемостью ресурсов нервной системы даже при минимальном стрессе

D. Снижение когнитивных функций у лиц старше 65 лет

Ответ:

Номер задания 45. Выберите один правильный ответ.

Каковы действия врача, если работающий пациент с признаками нетрудоспособности говорит, что листок нетрудоспособности ему не нужен, так как он работает без официального оформления?

- A. Сделать запись в амбулаторной карте «официально не работает»
- B. Отметить в страховом анамнезе «со слов официально не трудоустроен», после диагноза сделать запись «нетрудоспособен»
- C. Выдать пациенту справку в свободной форме с указанием диагноза
- D. Сделать запись в амбулаторной карте «Л/Н не нужен» или «от Л/Н отказался»

Ответ:

Номер задания 46. Выберите один правильный ответ.

Какой документ выдается пациенту при направлении его на медико-социальную экспертизу?

- A. Форма N 086/у
- B. Форма N 088/у
- C. Форма N 070/у
- D. Форма N 072/у

Ответ:

Номер задания 47. Выберите один правильный ответ.

Критерием для установления первой группы инвалидности является:

- A. нарушение здоровья человека с I степенью выраженности стойких нарушений функций организма человека
- B. нарушение здоровья человека с II степенью выраженности стойких нарушений функций организма человека
- C. нарушение здоровья человека с III степенью выраженности стойких нарушений функций организма человека
- D. нарушение здоровья человека с IV степенью выраженности стойких нарушений функций организма человека

Ответ:

Номер задания 48. Выберите один правильный ответ.

Перечень мероприятий кардиологической реабилитации включает

- A. Физиотерапия, флюорография, анализы крови и мочи регулярно
- B. Физические тренировки, психологическая реабилитация, фармакотерапия, коррекция факторов риска
- C. Тонометрия, суточное мониторирование ЭКГ
- D. Мультиспиральная КТ, определение липопротеина А, определение натрийуретического пептида

Ответ:

Номер задания 49. Выберите один правильный ответ.

Выберите фактор риска, который вносит ведущий вклад в преждевременную смертность населения РФ

- A. Дислипидемия
- B. курение табака
- C. повышенный уровень артериального давления
- D. избыточная масса тела

Ответ:

Номер задания 50. Выберите один правильный ответ.

Ведущее направление в лечении табачной зависимости это:

- A. Краткий совет по отказу от курения
- B. Поведенческая поддержка
- C. Назначение варениклина
- D. Никотинзаместительная терапия

Ответ:

Номер задания 51. Выберите один правильный ответ.

Назовите критерий диагностики курения табака как фактора риска ХНИЗ

- A. периодическое выкуривание одной сигареты и более
- B. ежедневное выкуривание одной сигареты и более
- C. ежедневное выкуривание одной пачки сигарет

Ответ:

Номер задания 52. Выберите один правильный ответ.

Критерием диагностики низкой физической активности как фактора риска развития ХНИЗ считается:

- A. Ходьба в умеренном или быстром темпе менее 30 мин. в день
- B. Ходьба в максимально быстром темпе менее 30 мин. в день
- C. Бег менее 30 мин. в день
- D. Отсутствие утренней зарядки

Ответ:

Номер задания 53. Выберите один правильный ответ.

Вид профилактики сердечно-сосудистых заболеваний, наиболее приемлемый для здоровых лиц с признаками доклинического атеросклероза, это

- A. Первичная в виде сочетания немедикаментозной и медикаментозной профилактики
- B. Первичная немедикаментозная профилактика
- C. Первичная медикаментозная профилактика
- D. Вторичная медикаментозная

Ответ:

Номер задания 54. Выберите один правильный ответ.

Какие диетические рекомендации Вы дадите женщине 29 лет с индексом массы тела 29?

- A. Употреблять во время завтрака только белковую пищу, не смешивать углеводы и белки
- B. Ограничить употребление жидкости, исключить макароны, хлеб, каши, картофель, из фруктов употреблять только яблоки и сливы
- C. Еженедельно устраивать голодные дни, не есть за один прием пищу, содержащую белки и углеводы
- D. Ограничить общую калорийность пищи до 1600 ккал, общее количество порций углеводов до 5, фруктов до 2, овощей до 3, мясных и молочных по 2 порции в день, исключить алкоголь и сладости

Ответ:

Номер задания 55. Выберите один правильный ответ.

К абсолютным противопоказаниям к вакцинации живыми вакцинами относится

- A. Иммунодефицитное состояние\
- B. Анемия
- C. Острое респираторное вирусное заболевание
- D. Бронхиальная астма

Ответ:

Номер задания 56. Выберите один правильный ответ.

Для пациентов с ХОБЛ обязательно должна быть рекомендована вакцинопрофилактика:

- A. Гриппа
- B. Менингококковой инфекции
- C. Коклюша
- D. Кори

Ответ:

Номер задания 57. Выберите один правильный ответ.

При угрозе массового распространения инфекционного заболевания проводят

- A. Бактериофагирование
- B. вводят сыворотку
- C. вводят иммуноглобулин
- D. вакцинацию

Ответ:

Номер задания 58. Выберите один правильный ответ.

Наиболее характерными путями передачи коронавирусной инфекции являются:

- A. трансплантационный, половой, парентеральный
- B. трансмиссивный, контактный, пищевой
- C. контактный, воздушно-капельный, аэрозольный
- D. алиментарный, перинатальный, гемотранфузионный

Ответ:

Номер задания 59. Выберите один правильный ответ.

Пациенты с какими группами состояния здоровья подлежат диспансерному наблюдению у врача-терапевта?

- A. IIIa и IIIб
- B. I и II
- C. II и IIIб
- D. II и IIIa

Ответ:

Номер задания 60. Прочитайте текст и запишите ответ

Тактика врача при подозрении на инфаркт миокарда на амбулаторном приеме \_\_\_\_\_.

Ответ:

Номер задания 61. Прочитайте текст и запишите ответ

Наиболее характерный ЭКГ-признак вазоспастической стенокардии \_\_\_\_\_.

Ответ:

Номер задания 62. Прочитайте текст и запишите ответ

Наиболее достоверным показателем, указывающим на наличие бронхиальной обструкции является \_\_\_\_\_.

Ответ:

Номер задания 63. Прочитайте текст и запишите ответ

При микроскопии мокроты, на деструктивные процессы в легких указывают наличие \_\_\_\_\_.

Ответ:

Номер задания 64. Прочитайте текст и запишите ответ

Определите критерии артериальной гипертензии по ВОЗ \_\_\_\_\_.

Ответ:

Номер задания 65. Прочитайте текст и запишите ответ

Укажите группу здоровья граждан, у которых по результатам диспансеризации выявлены хронические неинфекционные заболевания, нуждающиеся в дальнейшем наблюдении \_\_\_\_\_.

Ответ:

Номер задания 66. Прочитайте текст и запишите ответ

Определите локализацию патологического процесса, для которого характерен кожный зуд, увеличение конъюгированного билирубина, щелочной фосфатазы, холестерина (топический диагноз).

Ответ:

Номер задания 67. Ситуационная задача

Больная Н., 20-ти лет, студентка, во время очередной сессии отметила появление болей в животе, с локализацией преимущественно вокруг пупка, различной интенсивности, исчезающие после дефекации. Стул 4-5 раз в сутки, кал с примесью слизи. Объективно: состояние удовлетворительное, кожные покровы чистые, физиологической окраски. Над легкими везикулярное дыхание, хрипов нет. Тоны сердца ритмичные, звучные. АД 115/70 мм рт. ст. Пульс 78 в минуту, удовлетворительных свойств. Живот мягкий, при пальпации разлитая болезненность по ходу кишечника. Все клинико-лабораторные показатели крови и мочи без патологии. О каком заболевании можно подумать? План обследования и лечения?

Ответ:

Номер задания 68. Ситуационная задача

Где необходимо проведение обследования и лечения 25-летнего больного с внебольничной пневмонией средней степени тяжести без осложнений?

Ответ:

Номер задания 69. Ситуационная задача

У пациента 68 лет с жалобами на непродуктивный кашель по утрам, одышку при нагрузке, чувство нехватки воздуха, быструю утомляемость обратился к участковому терапевту. При исследовании функции внешнего дыхания (после ингаляции бронходилататора) ФЖЕЛ-92%, ОФВ1-45%, ОФВ1/ФЖЕЛ - 56%. Поставьте предварительный диагноз.

Ответ:

Номер задания 70. Ситуационная задача

Мужчина 56 лет обратился к врачу с жалобами на снижение массы тела, общую слабость на протяжении последних 6 месяцев. Все это время мочевыделение у него было более обильным, чем обычно, особенно по ночам. При обследовании выявлена анемия, давление 180/110 мм рт. ст. В моче обнаружен белок, в сыворотке крови: натрий - 130 ммоль/л (референтные значения 135-145 ммоль/л), калий - 5,2 ммоль/л (3,5-5,0 ммоль/л), кальций - 1,92 ммоль/л (2,2-2,6 ммоль/л), мочевины - 43,0 ммоль/л (2,5-5,5 ммоль/л), щелочная фосфатаза - 205 Е/л (30-150 Е/л), гемоглобин - 91 г/л (130-160 г/л).

Предполагаемый основной диагноз? Составьте план дополнительного обследования больного.

Ответ: